

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МОУ Детский сад № 348
протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МОУ Детский сад № 348

А.А. Борн
Приказ № 139 от «31» августа 2026 г.



Программа дополнительного образования

«Английский клуб»

на 2026-2027 учебный год

6-7 лет

Срок реализации программы:

01.09.2026 г. – 31.05.2027 г.

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Богданова Елена Федоровна

Волгоград
2026

Общие положения

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями)
4. Устав МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».
5. Положение о предоставлении платных образовательных услуг МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».
6. Положение о рабочих программах дополнительного образования платных образовательных услуг МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей» разработана на основе программы «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Работа по дополнительному образованию позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации индивидуальных особенностей детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Индивидуальная программа «Английский язык» социально-педагогической направленности по обучению детей чтению краткосрочная, рассчитана на срок 9 месяцев. По особенностям развития общая, ориентирована на широкий контингент воспитанников.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Принципы воспитания и обучения:

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

2. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

3. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

4. Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

5. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их обще-интеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

6. Индивидуализация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценировок, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

7. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Главные задачи курса:

Воспитательные:

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма

2. Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

3. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность).

4. Воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к культуре и литературе других стран и народов.

5. Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

6. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Развивающие и обучающие:

1. Развитие умения думать, анализировать, умения взаимодействовать, умения общаться, умения доводить дело до конца.

2. Развитие артистических способностей, эмоциональных качеств у детей.

3. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через ролевые игры.

4. Развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

5. Развитие умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

6. Развитие личности ребенка, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

7. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

8. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной (а в дальнейшем) и письменной речью на иностранном языке;

9. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число). Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Но учение – большой труд, требующих произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса – организовать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельную работу над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст учащихся: 6-7 лет

Особенности организации учебного процесса

Программа предполагает организацию 30-минутных занятий 2 раза в неделю. Занятия носят игровой характер. Главные задачи, требования к детям в ходе решения игровых дидактических задач – адекватная реакция ребенка на иноязычную речь взрослого. Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением
2. Работа с игрушкой
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Рассказ по картинке.
5. Изучение звуков Ожидаемые результаты.

•В конце года дети знают: основные лексические единицы по темам программы принцип строения повествовательного предложения утвердительные и отрицательные формы высказывания

Методические условия реализации программы.

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими дидактическими и демонстрационными материалами. В процессе обучения английскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

Работа с предметами.

а) диалог с игрушкой б) описание игрушки в) сказка Работа с картинкой. а) описание картинки б) игра «Что исчезло?» в) «Найди картинку» Разучивание песенок. а) инсценировка Драматизация коротких рассказов, историй, сказок Подвижные игры. а) игры с мячом или с игрушкой б) физкультминутки в) танцы Спокойные игры. а) настольные б) загадки
Воспроизведение ситуативных диалогов.

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих раскрывая его на новом уровне сложности. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Они получают возможность практической реализации своих знаний языка, отсюда повышается интерес к изучению языка. Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному. Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему. Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление: • раскрашивание; • рисование; • аппликации; • бумагопластика; • лепка из пластилина; • лепка из солёного теста. В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка. В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии. Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики: • множественное число • повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc., • вопросы и ответы в Present Simple, Present Continuous. • модальный глагол can. Ожидаемые результаты • В конце года дети могут: • удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины • понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов • понимать установки по организации игры, занятия • приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие • прощаться • представиться или представить кого-либо • поблагодарить • пригласить к действию • отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать) • ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного При разработке программы были использованы методические пособия по английскому языку таких авторов как: УМК И.А. Бонк «Английский для малышей» (учебник, раздаточные материалы, приложения, пособие для учителя); «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет», М.Л. Филина.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной образовательной программы «Английский язык для малышей» № п.п. Наименование разделов Всего часов

лекции	Практические занятия	Формы контроля	1	Знакомство	2 часа	2 часа
Составление диалога	2	Игрушки	2 часа	2 часа	Составление монолога	3
Цвета, размеры	3 часа	3 часа	4	Счет	2 часа	2 часа
Разучивание рифмовки	5	Семья	3 часа	3 часа	Выставка рисунков, разучивание рифмовки	6
Праздники	3 часа	3 часа	Открытое занятие	7	Животные	3 часа
3 часа	Разучивание песни	8	Действия, команды	2 часа	2 часа	Составление монолога
9	Части тела	2 часа	2 часа	Разучивание песни	10	Профессии
2 часа	2 часа	Составление диалога	11	Еда	3 часа	3 часа
Разучивание рифмовки	12	Школа	3 часа	3 часа	Открытое занятие	итого
30 часов	Календарно – тематическое планирование	Месяц	№	урока	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь	1	Знакомство с Мистером Язычком. Фонетическая зарядка-сказка.	2	Приветствие и знакомство.	Структура: Hello! I am...	Знакомство. Ознакомление с репликами

приветствия и прощания. 3 Игрушки: a car, a doll, a ball, a mouse, teddy. Рифмовка «Teddy bear» Октябрь 4 Моя любимая игрушка. Структура: I like... Рифмовка "This is a doll". 5 Цвета: red, blue, green, yellow. тренировка ЛМ посредством игры «Светофор» 6 Цвета: orange, pink, black, white. Составление монолога, микродиалоги «What's colour?» 7 Размер: big, little. Игра «Угадай какой...» Ноябрь 8 Числительные от 1 до 5. Отработка числительных в микродиалогах 9 Числительные от 6 до 10. Рифмовки с числительными 10 Семья: a mother, a father, a sister, a brother. Названия членов семьи. Личные местоимения. 11 Моя семья. Структура: I have... Описание картинок. Декабрь 12 Моя семья. Диалоги и монологи. Рассказ о своей семье. 13 Праздники. Новый год. История праздников, Christmas, Easter, New Year, Birthday. 14 Рождество. песенный материал, инсценировки, проведение праздников. 15 Открытое занятие. Инсценировка для родителей «Рождество» Февраль 16 Домашние животные: a cat, a dog, a horse, a duck, a cow. Игра: "Who lives in the house?", сценка «Теремок». 17 Дикие животные: a fox, a bear, a crocodile, a lion. Дети отвечают на вопросы в игре "Show me a...", показывают и называют животное по картинке. 18 Мой питомец. Стихотворения "Who are you?", "A cat and a mouse". 19 Команды: run, jump, swim, fly, hop. Что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Март 20 Команды. Структура: I can... Игра «Зоопарк». 21 Части тела: a head, a face, a nose, ears, eyes. Описание инопланетянина 22 Части тела: hands, legs. Рифмовки о частях тела 23 Профессии: a doctor, a pilot, an engineer, a businessman, a driver. Названия профессий. Игра «Поймай и скажи» Апрель 24 Профессии моих родителей. Рассказ «А мой папа...» 25 Еда. Фрукты: an apple, a plum, a lemon. Игра «Съедобное - несъедобное» 26 Еда: a cake, a sweet, an ice-cream. Игра «Магазин». 27 Еда: диалоги этикетного характера Инсценировки диалогов Май 28 Школьные принадлежности: a book, a pen, a pencil, a bag. Игра «Бюро находок» 29 Школьные принадлежности: a pencil-box, a map. Диалоги «На уроке» 30 Открытое итоговое занятие. Спектакль для родителей. Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей. Игра № 1. "Point to the right flashcard". На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети поочередно показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно. Игра № 2. "Run to the right flashcard". На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями

изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах. Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”. Учитель предлагает детям на английском языке положить картинку с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч. Игра № 4. “Swap places”. Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку. Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета. Игра № 5. “Running game”. Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, оббегает круг снаружи и садится на свое место. Игра № 6. “Green, green, yellow”. Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, оббегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим. Игра № 7. “Heads down, thumbs up”. Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Heads down, thumbs up, close your eyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Heads up, open your eyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vika touched me.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся. Игра № 8. “What’s my number?” Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр).

Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер. Игра № 9. «Funny Animals» Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшиеся выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника. Игра № 10. «Yes or No». После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке. Игра № 11. «Отгадай» После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском. Игра № 12. «Знаешь ли ты животных» После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши. Игра № 13. «Что я делаю?» Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим. Игра № 14. «Что на ком одето?» Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать. Игра № 15. «Заморожу» Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут. Игра № 16. «Будь внимателен!» Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели. Условия реализации программы -помещение с удобными рабочими местами; -методическое и техническое обеспечение; -качественная подготовка к занятиям; -профессиональное мастерство педагога.

Список литературы.

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Учебник -М.:Росмэн, 2016
2. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. «English is fun» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
3. Евсеева М.Н. «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» - М.: Панорама, 2006
4. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. «Волшебный английский»: Книга для учителя начальной школы - Ростов-на Дону: «Феникс», 2003.
5. Клементьева Т.Б. «Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения» - М.:Дрофа, 1995.
6. Лыкова Л.Л. «Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников» - Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Малышева Н.И. «Секреты английских звуков» - М.: АСТ-Пресс, 1997.
8. Нехорошева А.В. «Rhyme your English» - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
9. Радаева О.Е. «Английский для детей» - Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
10. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка» - М., Астрель, 200
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Руководство для учителей и родителей. -М.:Росмэн, 2004.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Учебник -М.:Росмэн, 2016.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Рабочая тетрадь. -М.:Росмэн, 2016.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Прописи. -М.:Росмэн, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.fenglish.ru (Увлекательный английский. Мульткурс MUZZY, курс Little Pim от Julia Pimsleur Levine)
2. www.supersimplelearning.com (Детские песенки, видео для детей)

3. www.solnet.ee(Игротека. Развивающие видеоуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников)
4. www.mipolygloti.ru(Курс «Английский для малышей с Фэфалей»)
5. www.mother-and-baby.ru (Английский для малышей, игры по изучению английского языка)
6. www.peekaboo.wmsite.ru (Английский для малышей – обучающее видео)

Прощитуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
Заведующий МОУ Детский сад №348
А.А. Борн